

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «НИКА»**

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАУДО СДЮСШ «Ника»
Протокол _____

«Утверждаю»
Директор МАУДО СДЮСШ «Ника»

_____ В.Д. Гайдук

«__» _____ 2015г.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

Срок реализации Программы:

- спортивно-оздоровительный – весь период

Составили программу:

Заместитель директора по УСР Яковенко Н.Ю.

Тренер-преподаватель Чижик Л.Н.

г. Красный Сулин
Ростовской области
2015 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Учебно-тематический план..... | 7 |
| 2.1. План-график | 8 |
| 3. Методическая часть..... | 9 |
| 3.1. Организация учебно-тренировочного процесса..... | 9 |
| 3.2. Теоретическая подготовка | 9 |
| 3.3. Практическая подготовка | 10 |
| 3.4. Психологическая подготовка | 13 |
| 3.5. Воспитательная работа | 13 |
| 3.6. Инструкторская и судейская практика | 15 |
| 3.7. Система контроля..... | 16 |
| 4. Литература..... | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Легкая атлетика объединяет большинство общедоступных упражнений, которые сопровождают человека в повседневной жизни, и потому является одним из наиболее массовых видов спорта. К тому же, легкоатлетические упражнения составляют основу государственных тестов и нормативов для оценки физической подготовки населения России, начиная с дошкольников и заканчивая лицами зрелого возраста. Занятия легкой атлетикой имеют оздоровительное значение: положительно влияют на развитие всех органов и систем человеческого организма (например, прыжки и метания крепят мышцы, опорно-двигательный аппарат). Таким образом, с помощью легкоатлетических упражнений, при условии их регулярности, полностью решается задание гармоничного физического развития школьников всех возрастных групп. Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь за ее помощью развиваются основные физические качества — выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности — в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Люди, которые занимаются легкоатлетическим спортом, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха.

Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное).

Легкоатлетические упражнения требуют от спортсмена высокого уровня развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Дополнительная общеразвивающая программа по легкой атлетике разработана в соответствии в соответствии с законами, нормативно правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 24.04.2013г №220 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика»

Данная программа разработана для детей, обучающихся в спортивно-оздоровительных группах. Содержание программы может ежегодно незначительно корректироваться в зависимости от условий реализации.

Актуальность данной программы выражается в популярности среди детей и подрастающего поколения лёгкой атлетики как вида спорта.

Новизна заключается в специально выраженной взаимосвязи физического развития ребенка с совершенствованием его духовной природы.

Цели общеразвивающей программы

- создание такой модели обучения, которая позволила бы решить вопросы, как массового развития легкой атлетики, так и вопросы работы с одаренными детьми, а также воспитанию целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы.
- гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разносторонняя подготовка, укрепление здоровья
- отбор наиболее перспективных воспитанников с целью сдачи ими контрольных нормативов и дальнейшего обучения по предпрофессиональной программе.

Основными задачами реализации Программы являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, а также применением их в различных по сложности условиям;
- создание системы отбора учащихся для занятий в спортивных секциях;

- приобретение теоретических знаний по спортивной тренировке;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Цели и задачи работы тренеров-преподавателей отделения легкой атлетики направлены на выявление и развитие способностей каждого воспитанника отделения, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям новой жизни и создание условия для привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям легкой атлетикой, которая является основой всестороннего физического и психического развития личности ребенка.

Эти цели и задачи реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и мониторинга уровня сформированности знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Важным условием выполнения поставленных задач является систематическое проведение практических и теоретических занятий, контрольных упражнений, участие в соревнованиях.

Критерии оценки деятельности спортивно-оздоровительных групп:

- стабильность состава занимающихся и посещаемость тренировочных занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств;
- уровень освоения гигиены и самоконтроля

Основные принципы образовательной программы:

- единства общей и специальной подготовки;
- волнообразности и вариативности нагрузок;
- единства взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовки;
- возрастной динамики развития юных обучающихся.

Реализация указанных принципов позволяет учитывать как возрастные особенности юных обучающихся, так и требования, которые будут предъявлены к ним в будущем на дальнейших этапах подготовки.

К занятиям в группах спортивно-оздоровительной направленности допускаются все лица, желающие заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющие медицинских противопоказаний (имеющие письменное разрешение врача).

Программа предназначена для работы с детьми от 6 до 18 лет. Годовой план рассчитан на 40 недель обучения при занятиях 6 ч/нед. Продолжительность одного занятия - не более 2-х академических часов.

Численный состав занимающихся, объем учебно-тренировочной работы, требования физической подготовки

Таблица №1

| Год обучения | Минимальный возраст для зачисления, лет | Минимальное число учащихся в группе | Максимальное количество учебных часов в неделю | Количество недель | Количество часов в год |
|--------------|---|-------------------------------------|--|-------------------|------------------------|
| СОГ | 6 | 10 | 6 | 40 | 240 |

(приказ Минспорта РФ от 27.12.2013 № 1125)

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Методическая часть программы включает учебный материал по основным видам подготовки; рекомендуемые объёмы тренировочных и соревновательных нагрузок, организацию и проведение педагогического и медицинского контроля; содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению учебно-тренировочных занятий. Наряду с общей специальной подготовкой учебный план предусматривает такие разделы как:

- теоретическая подготовка;
- контрольно-переводные испытания;
- участие в соревнованиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медицинское обследование.

Примерный учебный план на 40 недель учебно-тренировочных занятий час.

Таблица № 2

| Разделы подготовки | Учебные группы |
|--|----------------------------------|
| | Спортивно-оздоровительная группа |
| 1. ОФП | 121 |
| 2. СФП | 96 |
| 3. Теоретическая подготовка | 5 |
| 4. Контрольные и переводные нормативы | 4 |
| 5. Участие в соревнованиях | 10 |
| 6. Инструкторская и судейская практика | 4 |
| 7. Медицинское обследование | + |
| Общее кол-во часов | 240 |
| Кол-во часов в неделю | 6 |

2.1. План-график

Примерный план-график распределения учебных групп

Таблица №3

| № п/ п | Разделы подготовки | Вс ег о | Месяцы | | | | | | | | |
|--------------|--|---------------|----------------------|---------------------|----------------|-----------------|--------------------|---------------------|--------------|--------------------|---------|
| | | | Се нт яб рь | О кт яб рь | Н оя брь | Де ка брь | Я нв ар ь | Ф ев ра ль | М ар т | А пр ел ь | М ай |
| 1 | Общая физическая подготовка | 121 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 13 | 12 |
| 2 | Специальная физическая подготовка | 96 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 | 11 |
| 3 | Теоретическая | 5 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| 4 | Контрольные испытания | 4 | | | | 2 | | | | 2 | |
| 5 | Соревнования | 10 | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Инструкторска я и судейская практика | 4 | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 |
| 7 | Медицинское обследование | + | + | | | | | | | | |
| Всего | | 240 | 25 | 25 | 28 | 29 | 25 | 25 | 28 | 29 | 26 |

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Организационно-методические указания к проведению учебно-тренировочных занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед и лекций с демонстрацией наглядных пособий и показом учебных фильмов. Следует давать задания по самостоятельному чтению популярной и специальной литературы по лёгкой атлетике, периодически заслушивая сообщения учащихся в виде краткой информации. Практические занятия проводятся в форме учебно-тренировочных занятий с учётом возрастных особенностей, режима дня. Тренер-преподаватель обязан: тщательно готовится к занятиям, следить за состоянием и подготовкой мест занятий, оборудования и инвентаря, за одеждой и обувью занимающихся, учитывать условия погоды, температуру воздуха, состояние грунта, не допускать переохлаждения или перегревания занимающихся, учитывать индивидуальные особенности детей. Для того чтобы обучение было воспитывающим, необходимо обеспечить соответствующее содержание учебного материала, правильную методику и организацию учебно-тренировочного процесса. На основе принципов обучения (сознательность, активность, наглядность, систематичность, системность, последовательность, безопасность, прочность) прививаются необходимые знания, умения, двигательные навыки и развиваются физические качества: быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость. Воспитание у учеников необходимых морально-волевых качеств: воля, смелость, решительность, настойчивость, стойкость и др. Упражнения, направленные на воспитание быстроты и обучение технике легкоатлетических видов, должны применяться в начале основной части занятия. В арсенале используемых упражнений у начинающих спортсменов значительное место должны занимать естественные движения, а также упражнения на укрепление и развитие подвижности связочно-суставного и мышечного аппарата, выполняемые широкой амплитудой без излишнего напряжения.

3.2. Теоретическая подготовка

На спортивно-оздоровительном этапе основными методами теоретической подготовки являются: беседы, демонстрация простейших наглядных пособий (плакатов, стендов), просмотр учебных кинофильмов и видеофильмов.

Примерное содержание занятий по теоретической подготовке

1. История развития лёгкой атлетики.
2. **Лёгкая атлетика в Нижегородской области, в России и в мире**

3. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травматизма, оказание первой медицинской помощи
4. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.
5. Влияние легкоатлетических упражнений на организм
6. Физиологические основы тренировки
7. Основы техники видов лёгкой атлетики
8. Основы методики обучения и тренировки
9. Правила, организация, и проведение соревнований
10. Места занятий, оборудование и инвентарь

3.3.Практическая подготовка

На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники легкой атлетики, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на этап начальной подготовки предпрофессиональной программы .

1. Задачи на этапе подготовки

- укрепление здоровья;
- улучшение физического развития;
- выявление задатков и способностей, привитие интереса к тренировочным занятиям;
- разносторонняя физическая подготовленность;
- овладение основами техники выполнения упражнений;
- воспитание устойчивой психики.

Общефизическая подготовка (ОФП)

Одной из главнейших частей подготовки легкоатлетов является физическая подготовка, направленная на развитие и воспитание основных двигательных качеств обучающегося.

Физическая подготовка — это вид спортивной подготовки, который направлен на преимущественное развитие двигательных качеств легкоатлета: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и других, а также на укрепление здоровья, важнейших органов и систем организма, совершенствование их функций. Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную.

Целью общей физической подготовки (ОФП) является достижение высокой работоспособности организма, и направлена она на общее развитие и укрепление организма

обучающегося: повышение функциональных возможностей внутренних органов, развитие мускулатуры, улучшение координационной способности, исправление дефектов телосложения с учетом особенностей и требований легкоатлетической специализации. К ним относятся упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка и др.), со снарядами (набивные мячи, блины от штанги, гантели и т.п.), на тренажерах, скалодромах, подвижные и спортивные игры, кроссы, и т.п.

Развитие силы /силовая подготовка/

Рост силы мышц относительно незначителен до 11 лет, но с 12 до 14 лет темпы ее роста заметно увеличиваются. Наиболее интенсивное развитие силы имеет место в 14-17 лет.

• Развитие силы основных групп мышц рук, ног, туловища упражнениями с использованием собственного веса (подтягивание, отжимание в упоре лежа, поднимание и опускание туловища, поднимание и опускание ног из различных исходных положений).

Упражнения с отягощениями (штанга, гантели, набивные мячи, вес партнера)

- Упражнения на снарядах и со снарядами
- Упражнения из других видов спорта
- Подвижные и спортивные игры

Развитие быстроты /скоростная подготовка/

Развитие быстроты наблюдается с 7 до 20 лет, однако интенсивное развитие этого качества происходит от 9 до 11 лет и в момент полового созревания, начиная с 11-12 до 14-15 лет, но у мальчиков рост этого качества продолжается и позже.

Скоростно-силовые качества начинают расти с 7-8 лет. Наибольший прирост приходится на возраст с 10-12 до 13-14 лет. После этого возраста рост продолжается, но в основном под влиянием тренировки.

- Виды бега на короткие дистанции, выполнение упражнений или отдельных их элементов в максимальном темпе в определенный отрезок времени
- Подвижные и спортивные игры

Развитие выносливости

- Кроссы по гладкой и пересеченной местности длительное время
- Упражнения из других видов спорта, выполняемые длительное время /лыжи, коньки, плавание, ходьба/
- Подвижные спортивные игры

Развитие ловкости /координационная подготовка/

- Выполнение упражнений, требующих тонкой координации движений (боулдеринг-короткие сложно-координационные трассы на скалодроме)

- Выполнение упражнений из непривычного /неудобного/ положения (лазания с «оператором» на скалодроме)

- Подвижные и спортивные игры

Развитие гибкости

Широко распространено мнение, что дети являются более гибкими, чем взрослые. Рост этого качества увеличивается с 6 до 10 лет, и в возрасте 10 лет происходит большой скачок в его развитии

- Выполнение упражнений на растяжение, увеличение амплитуды /степени подвижности/ в суставах, упражнения из других видов спорта /гимнастика, акробатика/скалолазание.

Сенситивные периоды у детей имеют значительные индивидуальные колебания, связанные с наступлением биологической зрелости, методами оценки физических качеств и другими факторами. Все это требует большой осторожности при выборе системы тренировок.

Специальная физическая подготовка (СФП)

Специальная физическая подготовка — процесс развития двигательных способностей и комплексных качеств, отвечающих специфическим требованиям соревновательной деятельности в легкой атлетике. Основными средствами СФП являются соревновательные и различные специальные и специально-подготовительные упражнения.

- Специальные беговые упражнения на месте и в движении, со снарядами и без снарядов.

- Специальные прыжковые упражнения на месте в движении, со снарядами и без снарядов.

- Специальные упражнения на тренажёрах (для развития силы, скоростно-силовых качеств, быстроты, выносливости, координации).

- Специальные упражнения для овладения техники: бега, прыжков.

- Специальные упражнения в парах (с партнёром)

В процессе тренировок юные спортсмены начинают знакомство с технической стороной видов лёгкой атлетики:

применение специальных подводящих упражнений ;

- бег с ускорением на 30-60 м с последующим бегом по инерции;
- беговые и прыжковые упражнения;
- стартовые упражнения;

- специально подобранные подвижные и спортивные игры по упрощённым правилам;

- упражнения, развивающие способность к выполнению быстрых движений;
- разнообразные прыжковые упражнения;
- различные эстафеты;
- спринтерский бег от 20 до 120 м с различной интенсивностью;
- разнообразные упражнения, направленные на общефизическую подготовку;
- специальные упражнения барьериста;
- прыжки в длину с разбега;
- метание теннисного мяча и набивных мячей;
- участие в соревнованиях в беге на 60,100,300 м;
- участие в соревнованиях по прыжкам в длину с разбега;
- участие в соревнованиях по общефизической подготовке.

На этом этапе необходимо:

- создать общее представление о двигательном действии и установку на овладение им;
- научить частям (фазам или элементам) техники действия, не освоенным ранее;
- предупредить или устранить ненужные движения и грубые искажения техники.

Процесс обучение техники строится следующим образом: рассказ; показ; опробование.

3.4. Психологическая подготовка

На спортивно-оздоровительном этапе основной упор в занятиях спортивных групп делается на формирование интереса к спорту, правильной спортивной мотивации, общих нравственных и специальных морально-психологических чертах характера (особенно трудолюбии в тренировке и дисциплинированности при соблюдении режима, чувстве ответственности за выполнение плана подготовки и результаты выступления, уважении к тренеру, требовательности к самому себе и др.), а также на установление положительных межличностных отношений в коллективе, развитие простейших сенсомоторных реакций, внимания, навыков самоконтроля.

3.5. Воспитательная работа

Возрастание роли физической культуры и спорта как средства воспитания детей и подростков обуславливает повышение требований к воспитательной работе в спортивных школах. Условием успешного осуществления воспитательной работы с обучающимися является единство воспитательных воздействий. Формирование личности юного спортсмена - итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания: семьи, школы, коллектива, педагогов, организаций, осуществляющих воспитательные функции.

Главной задачей в занятиях с обучающимися является воспитание моральных качеств: любви к Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам убеждения, поощрения, наказания. В спортивные секции зачастую приходят подростки с уже сложившимися нравственными убеждениями, определенным характером. Поэтому тренеру и коллективу, в котором начинается спортивный путь новичка, приходится не только совершенствовать положительные стороны личности, но нередко и перевоспитывать обучающегося.

Добиваться реализации этих цели невозможно без использования основных принципов воспитания:

- научности;
- связи воспитания с жизнью;
- воспитания личности в коллективе;
- единства требований и уважения к личности;
- последовательности, систематичности и единства воспитательных воздействий;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- опоры на положительное в человеке.

Руководствуясь принципами, тренер избирает необходимые методы, средства и формы воспитательной работы. Стратегия и тактика их использования должна основываться на знании интересов, характера, условий жизни и воспитания в семье и школе каждого занимающегося в спортивной секции, уровня его воспитанности.

Большой воспитательный заряд несёт использование в учебно-тренировочном процессе школьников конкретных примеров из жизни замечательных людей. Призывая школьников на практике совершенствоваться всесторонне, не замыкаясь только на занятиях спортом, желательно, чтобы сами занимающиеся в присутствии всей группы рассказывали о прекрасном знании: иностранных языков, литературы, искусства, о большой любви к таким физическим упражнениям, как плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, туристические прогулки, о многолетней привязанности к шахматам.

Достоинны всяческого подражания воля и мужество легкоатлетов – членов сборной страны предвоенного периода, рассказ о боевом пути каждого из них поможет формированию у юных спортсменов высоких нравственных качеств.

Заметное воспитательное воздействие на юных легкоатлетов оказывает участие в соревнованиях памяти героев ВОВ, посещение музеев с обязательным рассказом об их жизни

и подвиге. Очень важное качество – умение говорить правдиво и справедливо поступать – должно формироваться у учащейся молодёжи повсюду: в семье, школе, спортивной секции .

Положительный воспитательный эффект, эмоционально приподнятое настроение вносят в спортивную группу элементы деловых игр. Тренер поручает одному из занимающихся выполнять во время разминки свои функции, остальные обязаны ему подчиняться. Перед разминкой все договариваются играть свои роли максимально приближённо к действительности, так как на последующих тренировках каждый обучающийся группы так же побывает в роли тренера. Будучи увлечен игровой ролью, проводящий разминку проявляет активность, деловитость, творческие способности и зачастую раскрывается с совершенно незнакомой стороны.

Обстановка таких игр наиболее благоприятна для формирования у школьников положительных форм поведения: дисциплинированности, трудолюбия, инициативности. Именно поэтому А.С.Макаренко использовал игры как один из самых действенных воспитательных методов.

Центральной фигурой воспитательного процесса в спортивной группе является тренер.

Успехи в работе тренера во многом определяются тем, насколько велик его авторитет среди воспитанников. Авторитет приобретает в процессе повседневной деятельности и зависит от многих факторов.

Честность и справедливость в отношениях с учениками, коллегами, соперниками учеников, отсутствие привычки говорить «за глаза». Высокий уровень профессиональных знаний, доброжелательность, скромность и простота, способность относиться одинаково ко всем ученикам, исключаящие панибратство, педагогический такт, оптимизм и энтузиазм. Вот далеко не полный перечень качеств, на основе которых формируется авторитет тренера.

3.6. Инструкторская и судейская практика

Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе, а также имеет большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей. Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в

качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

3.7. Система контроля

На всем протяжении обучения осуществляется контроль уровня физической, спортивно-технической, теоретической подготовленности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – форма педагогического контроля спортивной формы обучающихся, выполнения ими учебной программы по легкой атлетике в период обучения.

Промежуточная аттестация – форма педагогического контроля динамики спортивной формы.

Итоговая аттестация - форма оценки теоретических знаний, выполнение контрольных нормативов обучающегося, полностью завершившего обучение.

Учреждение самостоятельно в выборе системы форм и оценок занимающихся. Система нормативов последовательно охватывает весь период обучения в спортивной школе. Состав нормативов может меняться в зависимости от поставленных целей и задач. Для спортивно-оздоровительных групп нормативы носят главным образом контролирующий характер.

Нормативы, представленные в таблице являются ориентиром на нормативы федерального стандарта, оценка *отлично* является показателем соответствия, предъявляемым требованиям на зачисление в группы начальной подготовки предпрофессиональной программы.

Нормативы общей физической и специальной физической подготовки

| Развиваемое физическое качество | Контрольные упражнения (тесты) | | Оценка | |
|--|--------------------------------|------------------------|-------------|-----------|
| | юноши | Девушки | отлично м/д | Удовл м/д |
| Бег на короткие дистанции, бег на средние и длинные дистанции | | | | |
| скоростные качества | Бег на 20м с ходу | Бег на 20м с ходу | 2,7/3,0 | |
| | Бег на 100м | Бег на 100м | 14,2/17,0 | |
| скоростно-силовые | Прыжок в длину с места | Прыжок в длину с места | 190/160 | |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------|------------------------|-----------|--|
| качества | | | | |
| прыжки | | | | |
| скоростные качества | Бег на 20м с ходу | Бег на 20м с ходу | 3,4/4,2 | |
| | Бег на 100м | Бег на 100м | 15,2/17,5 | |
| скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места | Прыжок в длину с места | 190/160 | |
| многоборье | | | | |
| скоростные качества | Бег на 20м с ходу | Бег на 20м с ходу | 3,4/4,2 | |
| | Бег на 100м | Бег на 100м | 15,2/17,5 | |
| скоростно-силовые качества | Прыжок в длину с места | Прыжок в длину с места | 190/160 | |
| | Бросок набивного мяча | Бросок набивного мяча | 11/9 | |

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. - М., 1995. - 37 с.
2. Попов В.Б., Суслов Ф.П., Германов Г.И. Легкая атлетика для юношества. - М., 1993. - 220 с.
3. Психология: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. В.М.Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. -138 с.
4. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 255 с.

5. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 128 с.
6. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 232 с.
7. В.В.Попов, Ф.П.Суслов, Г.Н.Германов Москва-Воронеж 1999г. «Легкая атлетика для юношества»
8. Примерная программа для системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР)
9. Википедия свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org>
10. Официальный сайт Министерства спорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>